

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»**

РАССМОТРЕНО

На заседании методического совета

 И.В. Грисько

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 А.Н. Гузеев

Приказ № 130
от «31» августа 2023 г.



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Введение в астрономию»
для 5-8 классов
основного общего образования**

Рубцовск

Пояснительная записка

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО);
3. Письмо Минпросвещения России от 5 сентября 2018 г. № 03-ПГ-МП- 42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»;
4. Учебный план краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1» на 2023-2024 учебный год (основное общее образование);
5. План внеурочной деятельности КГКОУ «Вечерняя школа №1» на 2023-2024 учебный год в 5-9 классах;
6. Положения «О рабочей программе учебного предмета/курса Краевого Государственного Казенного Общеобразовательного Учреждения «Вечерняя (Сменная) Общеобразовательная Школа №1»;
7. Приказ №295 Министерства юстиции Российской федерации от 16.12.2016г. «Об утверждении Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений».
8. Сборник примерных рабочих программ по внеурочной деятельности «Учебное пособие для общеобразовательных организаций», Москва, «Просвещение», 2020 г.;
9. Программа курсов внеурочной деятельности основного общего образования (Уровень II, 5—9 классы), ВВЕДЕНИЕ В АСТРОНОМИЮ, Автор-составитель Н. Н. Гомулина, Москва, «Просвещение», 2020 г.
10. Введение в астрономию: 5-7 классы: учебное пособие: Н.Н.Гомулина, В.Г.Сурдин. – 3-е изд. – Москва: Просвещение, 2021

Общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного курса:

Цели курса:

- способствовать формированию естественно-научного мировоззрения учащихся;
- развивать приёмы умственной деятельности, познавательные интересы с учётом склонностей и способностей учащихся;
- формировать устойчивую потребность в саморазвитии, получении новых знаний.

Задачи курса:

- углубить знания об астрономических объектах и явлениях;
- развивать умения самостоятельно работать с дополнительной литературой и другими средствами информации;

- пользоваться астрономическими календарями, справочниками, энциклопедиями;
- совершенствовать умения анализировать, сопоставлять, применять теоретические знания на практике;
- формировать умения по решению практических задач;
- подготовить к участию в школьном туре Всероссийской олимпиады учащихся по астрономии.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса:

Курс «Введение в астрономию» предназначен для работы с учащимися 5—8 классов в рамках обще интеллектуального направления внеурочной деятельности и направлен на развитие познавательной деятельности учащихся на основе расширения астрономических знаний, содержащихся в курсе физики для основной школы. Курс способствует формированию основ научного мировоззрения и целостной научной картины мира в процессе выполнения практических задач. Изучение астрономии в 5—8 классах осложняется тем, что школьники ещё не имеют достаточно знаний по физике и химии, не владеют системой математических знаний и умений, необходимых для решения сложных астрономических задач. В рамках курса данные вопросы решаются через применение интерактивных форм работы, выполнение практических заданий, решение задач, коллективные формы деятельности.

Общая характеристика учебного курса:

Программа курса отвечает задачам обще интеллектуального направления внеурочной деятельности и составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в соответствии с Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения (основная школа) и методической программой Всероссийской олимпиады учащихся по астрономии. Программа рассчитана на учащихся 5-8 классов, имеет практико-ориентированный характер, так как 80% времени отведено на освоение приёмов и способов деятельности, и состоит из следующих блоков:

- развитие интеллектуальных умений;
- учимся работать с информацией.

Учебно-методическое обеспечение курса включает в себя учебное пособие для учащихся (Н.Н. Гомулина, В.Г. Сурдин. «Введение в астрономию» 5-7 классы), книга «Удивительная астрономия», Брашнов Д.Г., 8 класс, 2013 г., программу курса.

Определение места и роли учебного курса в учебном плане школы:

Тематическое планирование для уровня основного общего образования составлено из расчёта общей учебной нагрузки 136 часов за 4 года обучения в 5—8 классах, по 34 часа на каждый класс.

Во время выполнения учебной рабочей программы по учебному курсу «Введение в астрономию» реализуются следующие модули Рабочей программы воспитания КГКОУ «Вечерняя школа №1»:

1. Внеурочная деятельность.

2. Профориентация.

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа:

№ п/п	Разделы	Из них (количество часов)			
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
1	Небо и человек	30			
2	Солнечная система		30		
3	Солнце – наша звезда			17	
4	Начальные представления о структуре Вселенной			13	
5	Наш космический адрес				5
6	Самые причудливые планеты				5
7	Обитаемые спутники				6
8	Землеподобные планеты				5
9	«Живая пыль»				6
10	«Как астрономы изучают Галактику»				3
11	Резерв	4	4	4	4
12	Итого	34	34	34	34

Используемые технологии обучения, формы уроков и т. п.:

Формы проведения занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов, индивидуальных возможностей учеников: • решение задач;

- сообщения, доклады обучающихся;
- обсуждение результатов индивидуальной и групповой деятельности;
- практическое занятие;
- беседа;
- лабораторная работа;

Виды и формы контроля:

Промежуточная и итоговая аттестация не проводится.

Содержание курса внеурочной деятельности

«Введение в астрономию»

5 класс

Раздел 1. Небо и человек (34 ч.)

Звёздное небо. Небесная сфера. Карта звёздного неба. Суточное вращение небесной сферы. Видимые движения планет и Луны. Ориентирование местности по Солнцу и звёздам. Астрономические задачи и практические задания по данной теме.

Виды деятельности. Просмотр презентации, беседа, начало работы со звёздными картами. Работа с ПКЗН (подвижной картой звёздного неба), с компьютерными планетариями. Создание самодельного атласа астеризмов.

Практическая работа по определению положения Солнца по гномону. Анализ полученной информации, сравнение вида звёздного неба в разные времена года.

Резервное время

6 класс

Раздел 2. Солнечная система (34 ч.)

Общие сведения о Солнечной системе. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Крупнейшие спутники планет. Карликовые планеты. Малые тела Солнечной системы. Пояс Койпера и облако Оорта. Метеоры и метеориты. Астрономические задачи и практические задания по данной теме.

Виды деятельности. Изучение таблиц: «Особенности орбит планет Солнечной системы». «Физические характеристики планет Солнечной системы», Анализ информации с автоматической межпланетной станции (АМС). о Плутоне, Церере. Анализ информации о кометах, полученной из таблиц. Анализ информации с астрономических изображений Марса, Ю, шели

Кассини. Анализ информации астрономического содержания с помощью астрономических календарей и компьютерных планетариев. Выступление с презентацией своей работы.

Резервное время

7 класс

Раздел 3. Солнце – наша звезда (17 ч.)

Общие сведения. Космическая погода. Влияние Солнца на Землю. Астрономические задачи и практические задания по данной теме.

Виды деятельности. Анализ информации с таблиц о строении Солнца. Описание особенности последствий влияния солнечной активности на магнитосферу Земли. Анализ солнечной активности. Оценка размеров протуберанца. Оценка размеров и скорости корональных выбросов массы. Зарисовка пятен на Солнце.

Раздел 4. Начальные представления о структуре Вселенной (13 ч.)

Основные типы объектов Вселенной. Типы галактик. Астрономические задачи и практические задания по данной теме.

Виды деятельности. Определение многообразия объектов, входящих в состав Галактики, на основе информации, полученной из разных источников. Анализ типов объектов, входящих в состав Галактики, по их изображениям. Анализ полученной информации, её структурирование. Анализ типа галактики по её изображению.

Резервное время

8 класс

Раздел 5. Наш космический адрес (5 ч.)

Мы живем в галактике. Классы звезд и типы планет. Поиск других. Жизнь вне Земли. В честь кого это назвали.

Виды деятельности. Знакомство (повторение) с планетой Земля и другими планетами нашей солнечной системы, нашей галактикой Млечный путь и соседними галактиками. Строение галактики. Анализ классов звезд и типов планет. Изучение условий, при которых возможно существование биологической жизни на планете.

Раздел 6. Самые причудливые планеты (5 ч.)

Ледяные карлики. Планеты гиганты. В лучах «Железной» звезды. Царство коричневого карлика. В честь кого это назвали.

Виды деятельности. Изучение астероидов (строение, состав). Облако Оорта и пояс Койпера. Различия между карликовыми планетами и малыми планетами. «Газовые гиганты» и «ледяные великаны». Анализ строения нейтронной звезды. Пульсары.

Коричневый карлик – это несовершенная звезда.

Раздел 7. Обитаемые спутники (6 ч.)

Легенда о Пандоре. Вулканический мир Ио. Подводные сады Европы. Гейзеры Энцелада. Под атмосферой Титана. В честь кого это назвали.

Виды деятельности. Что такое «планемо»? Изучение Ио, первого спутника Юпитера, Европы, Энцелады, Титана.

Раздел 8. Землеподобные планеты (5 ч.)

Знойная планета. Обитель динозавров. Планета-океан. Вьюга в пустыне. В честь кого это назвали.

Виды деятельности. Ознакомление со свойствами планет земной группы. Анализ основных свойств природы на планете динозавров. Вулканы – главные поставщики свободной воды на поверхность планет. Марс – величайший «космический обманщик».

Раздел 9. «Живая пыль» (6 ч.)

Что такое туманности. Странные космические объекты. Колонии микробов. Родильный дом для звезд и планет. Звезды двойные и тройные. Как увидеть межзвездную пыль.

Виды деятельности. Выясняем происхождение всех метеорных роев. Изучаем светлые и темные туманности. Знакомство с гипотезой Хойла. Гигантские молекулярные облака (ГМО) – «родильные дома» для звезд и планет.

Раздел 10. «Как астрономы изучают Галактику» (7 ч.)

Оптический телескоп. Радиотелескоп и радиометр. Другие виды телескопов. Космические аппараты.

Виды деятельности. Изучение устройства и принципа действия оптического телескопа. Ознакомление с многоволновой астрофизикой и «радиозатменным методом просвечивания атмосферы.»

Резервное время

**Календарно – тематическое планирование
5 класс (34 ч, 1ч. в неделю)**

№ п/п	№ в теме	Дата		Тема урока
		По плану (учебные недели)	Фактически (дата)	
		5	5	
Раздел 1. Небо и человек (30 ч.)				
1	1	1 неделя		Что изучает астрономия.
2	2	2 неделя		Звёздное небо.
3	3	3 неделя		Звёздное небо.
4	4	4 неделя		Небесная сфера.
5	5	5 неделя		Карта звёздного неба.
6	6	6 неделя		Карта звёздного неба.
7	7	7 неделя		Как видны звёзды и созвездия в разные сезоны года.
8	8	8 неделя		Как видны звёзды и созвездия в разные сезоны года.
9	9	9 неделя		Как видны звёзды и созвездия в разные сезоны года.
10	10	10 неделя		Созвездия и астеризмы.
11	11	11 неделя		Созвездия и астеризмы.
12	12	12 неделя		Наиболее яркие звёзды.
13	13	13 неделя		Заходящие и незаходящие звёзды.

14	14	14 неделя		Заходящие и незаходящие звёзды.
15	15	15 неделя		Движение звёзд.
16	16	16 неделя		Звёздные карты.
17	17	17 неделя		Звёздные карты.
18	18	18 неделя		Звёздные каталоги.
19	19	19 неделя		Ориентирование на местности по Солнцу, Луне и звёздам.
20	20	20 неделя		Ориентирование на местности по Солнцу, Луне и звёздам.
21	21	21 неделя		Ориентирование на местности по Солнцу, Луне и звёздам.
22	22	22 неделя		Как отличить на небе планеты от звёзд.
23	23	23 неделя		Как отличить на небе планеты от звёзд.
24	24	24 неделя		Как отличить на небе планеты от звёзд.
25	25	25 неделя		Решение задач по теме «Звёздное небо».
26	26	26 неделя		Решение задач по теме «Звёздное небо».
27	27	27 неделя		Решение задач по теме «Звёздное небо».
28	28	28 неделя		Организация (виртуальная) вечернего наблюдения звёздного неба.
29	29	29 неделя		Организация (виртуальная) вечернего наблюдения звёздного неба.
30	30	30 неделя		Организация (виртуальная) вечернего наблюдения звёздного неба.
Резерв (4 ч)				
31	1	31 неделя		Резервный урок.

32	2	32 неделя		Резервный урок.
33	3	33 неделя		Резервный урок.
34	4	34 неделя		Резервный урок.

**Календарно – тематическое планирование
6 класс (34 ч, 1ч. в неделю)**

№ п/п	№ в теме	Дата		Тема урока
		По плану (учебные недели)	Фактически (дата)	
		6	6	
Раздел 2. Солнечная система (30 ч.)				
1	1	1 неделя		Структура и состав Солнечной системы.
2	2	2 неделя		Структура и состав Солнечной системы.
3	3	3 неделя		Структура и состав Солнечной системы.
4	4	4 неделя		Планеты Солнечной системы.
5	5	5 неделя		Планеты земной группы.
6	6	6 неделя		Планеты земной группы.
7	7	7 неделя		Планеты Солнечной системы.

8	8	8 неделя		Планеты-гиганты.
9	9	9 неделя		Планеты-гиганты.
10	10	10 неделя		Крупнейшие спутники планет.
11	11	11 неделя		Крупнейшие спутники планет.
12	12	12 неделя		Малые тела Солнечной системы.
13	13	13 неделя		Малые тела Солнечной системы.
14	14	14 неделя		Карликовые планеты, астероиды и кометы.
15	15	15 неделя		Карликовые планеты, астероиды и кометы.
16	16	16 неделя		Карликовые планеты, астероиды и кометы.
17	17	17 неделя		Главный пояс астероидов, пояс Койпера и облако Оорта.
18	18	18 неделя		Главный пояс астероидов, пояс Койпера и облако Оорта.
19	19	19 неделя		Главный пояс астероидов, пояс Койпера и облако Оорта.
20	20	20 неделя		Метеоры и метеорные потоки на Земле.
21	21	21 неделя		Метеориты.
22	22	22 неделя		Метеориты.
23	23	23 неделя		Практическая работа по изучению фотографий.
24	24	24 неделя		Практическая работа по изучению фотографий.
25	25	25 неделя		Практическая работа по изучению фотографий.
26	26	26 неделя		Практическая работа «План Солнечной системы».

27	27	27 неделя		Практическая работа «План Солнечной системы».
28	28	28 неделя		Решение задач по теме «Солнечная система».
29	29	29 неделя		Решение задач по теме «Солнечная система».
30	30	30 неделя		Решение задач по теме «Солнечная система».
Резерв (4 ч)				
31	1	31 неделя		Резервный урок.
32	2	32 неделя		Резервный урок.
33	3	33 неделя		Резервный урок.
34	4	34 неделя		Резервный урок.

**Календарно – тематическое планирование
7 класс (34 ч, 1ч. в неделю)**

№ п/п	№ в теме	Дата		Тема урока
		По плану (учебные недели)	Фактически (дата)	
		7	7	
Раздел 3. Солнце – наша звезда (17 ч.)				
1	1	1 неделя		Масса, радиус, температура Солнца.
2	2	2 неделя		Строение Солнца.
3	3	3 неделя		Влияние Солнца на Землю и другие планеты.

4	4	4 неделя		Космическая погода.
5	5	5 неделя		История изучения солнечно-земных связей.
6	6	6 неделя		Корональные выбросы массы.
7	7	7 неделя		Солнечная активность.
8	8	8 неделя		Число Вольфа.
9	9	9 неделя		Практическая работа «Протуберанцы».
10	10	10 неделя		Практическая работа «Протуберанцы».
11	11	11 неделя		Практическая работа «Корональные выбросы массы».
12	12	12 неделя		Практическая работа «Корональные выбросы массы».
13	13	13 неделя		Наблюдения Солнца с космических обсерваторий.
14	14	14 неделя		Наблюдения Солнца с помощью телескопа.
15	15	15 неделя		Решение задач по теме «Солнце».
16	16	16 неделя		Решение задач по теме «Солнце».
17	17	17 неделя		Решение задач по теме «Солнце».
Раздел 4. Начальные представления о структуре Вселенной (13 ч.)				
18	1	18 неделя		Основные типы объектов Вселенной.
19	2	19 неделя		Основные типы объектов Вселенной.
20	3	20 неделя		Расстояния до объектов Вселенной в световых годах.
21	4	21 неделя		Расстояния до объектов Вселенной в световых годах.

22	5	22 неделя		Расстояния до объектов Вселенной в световых годах.
23	6	23 неделя		Наша Галактика.
24	7	24 неделя		Наша Галактика.
25	8	25 неделя		Наша Галактика.
26	9	26 неделя		Наша Галактика.
27	10	27 неделя		Лабораторная работа «Наша Галактика».
28	11	28 неделя		Лабораторная работа «Типы галактик».
29	12	29 неделя		Решение задач по теме «Начальные представления о структуре Вселенной».
30	13	30 неделя		Решение задач по теме «Начальные представления о структуре Вселенной».
Резерв (4 ч)				
31	1	31 неделя		Резервный урок.
32	2	32 неделя		Резервный урок.
33	3	33 неделя		Резервный урок.
34	4	34 неделя		Резервный урок.

**Календарно – тематическое планирование
8 класс (34 ч, 1ч. в неделю)**

№ п/п	№ в теме	Дата		Тема урока
		По плану (учебные недели)	Фактически (дата)	

		8	8	
Раздел 5. Наш космический адрес (5 ч.)				
1	1	1 неделя		Мы живем в галактике.
2	2	2 неделя		Классы звезд и типы планет.
3	3	3 неделя		Поиск других.
4	4	4 неделя		Жизнь вне Земли.
5	5	5 неделя		В честь кого это назвали.
Раздел 6. Самые причудливые планеты (5 ч.)				
6	1	6 неделя		Ледяные карлики.
7	2	7 неделя		Планеты гиганты.
8	3	8 неделя		В лучах «Железной» звезды.
9	4	9 неделя		Царство коричневого карлика.
10	5	10 неделя		В честь кого это назвали.
Раздел 7. Обитаемые спутники (6 часов)				
11	1	11 неделя		Легенда о Пандоре.
12	2	12 неделя		Вулканический мир Ио.
13	3	13 неделя		Подводные сады Европы.
14	4	14 неделя		Гейзеры Энцелада.

15	5	15 неделя		Под атмосферой Титана.
16	6	16 неделя		В честь кого это назвали.
Раздел 8. Землеподобные планеты (5 ч.)				
17	1	17 неделя		Знойная планета.
18	2	18 неделя		Обитель динозавров.
19	3	19 неделя		Планета-океан.
20	4	20 неделя		Вьюга в пустыне.
21	5	21 неделя		В честь кого это назвали.
Раздел 9. «Живая пыль» (6 ч.)				
22	1	22 неделя		Что такое туманности.
23	2	23 неделя		Странные космические объекты.
24	3	24 неделя		Колонии микробов.
25	4	25 неделя		Родильный дом для звезд и планет
26	5	26 неделя		Звезды двойные и тройные.
27	6	27 неделя		Как увидеть межзвездную пыль.
Раздел 10. «Как астрономы изучают Галактику» (3 ч.)				
28	1	28 неделя		Оптический телескоп.
29	2	29 неделя		Радиотелескоп и радиометр. Другие виды телескопов.
30	3	30 неделя		Космические аппараты.

Резерв (4 ч)				
31	1	31 неделя		Резервный урок.
32	2	32 неделя		Резервный урок.
33	3	33 неделя		Резервный урок.
34	4	34 неделя		Резервный урок.

В результате освоения материала курса внеурочной деятельности

«Введение в астрономию» ученик научится:

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- понимать свою потребность в получении новых знаний;
- получать углубленные знания об астрономических объектах и явлениях;
- самостоятельно работать с дополнительной литературой и другими источниками информации;
- пользоваться астрономическими календарями, справочниками, энциклопедиями;
- самостоятельно приобретать новые знания при работе с научными астрономическими сайтами;
- работать с научной информацией: проводить сравнение, классификацию по разным критериям; обобщать; устанавливать аналогии; строить рассуждения об объекте;
- анализировать, сопоставлять, применять теоретические знания на практике;
- воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами;
- применять полученные знания при решении практических задач по астрономии;
- осуществлять поиск информации для выполнения проекта с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных

ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, отцовства и материнства, традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

