

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

РАССМОТРЕНО

На заседании методического совета

 И.В. Грисько

Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 А.Н. Гузев

Приказ № 130  
от «31» августа 2023 г.



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**  
**«Функциональная грамотность»**  
**5 - 9 класс**

Рубцовск

### Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 17.05.2012 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Министерством Просвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;

**Цель курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»:** формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

#### **Задачи курса:**

- развитие способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- развитие способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;
- понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания;
- демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества;
- проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- развитие способности ученика самостоятельно или в группе использовать знания для решения глобальных задач;
- формировать уважительное отношение к чужому мнению и культуре, понимать и принимать убеждения других людей;
- развитие способности генерировать свои и улучшать чужие идеи;
- предлагать эффективные решения, использовать фантазию и воображение.

**Место курса в плане внеурочной деятельности КГКОУ «Вечерняя школа №1»:** учебный курс предназначен для обучающихся 5-9-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год.

### **Содержание курса**

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

#### **Читательская грамотность**

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»<sup>2</sup>.

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

#### **Математическая грамотность**

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий. Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в

рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

### **Естественно-научная грамотность**

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественнонаучной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

### **Финансовая грамотность**

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и пони-

при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

### **Глобальные компетенции**

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социально- го окружения.

### **Креативное мышление**

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения

используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии. Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения (для 5—9 классов), включая и интегрированные занятия.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, мета-предметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

### **Личностные результаты**

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;

- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.
- Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.
- владеть базовыми логическими операциями:
  - сопоставления и сравнения,
  - группировки, систематизации и классификации,
  - анализа, синтеза, обобщения,
  - выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаковосимволических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта,



самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, не- сложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы,

обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.
- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

**Предметные результаты** освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

#### **По учебному предмету «Русский язык»:**

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

#### **По учебному предмету «Литература»:**

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику

произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «**Математика**»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами),
- решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;
- оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия,

подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;
- использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;
- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;
- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках вне-урочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»**:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и

- физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере
- управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных

результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

**Календарно – тематическое планирование  
5 класс**

№ п/п	№ В теме	Дата		Тема урока	Форма проведения занятия	Образовательные ресурсы, включая электронные (циф- ровые)
		По плану	Фактическая			
<b>Введение в курс «Функциональная грамотность»</b>						
1	1	1 нед		Введение. Понятие «Функциональной грамотности»	Практическое занятие	Портал Российской электронной шко- лы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https:// fg.reshe.edu.ru/</a> )
<b>Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)</b>						
2	1	2 нед		Путешествуем и познаем мир (Путе- шествие по России)	Работа в груп- пах	«Необыкновенный путешественник»: <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao. ru</a> ) «Люди, сделавшие Землю круглой»:
3	2	3 нед		Работа- ем над проектом (Школь- ная жизнь)	Деловая игра	
4	3	4 нед		Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	Работа в груп- пах	«Конкурс сочине- ний»: Открытый банк заданий 2023

						<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
5	4	5 нед		По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания	«Великие имена России»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
6	5	6 нед		Мир моего города (Человек и технический прогресс)	Игра-расследование	«Мост»: открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
<b>Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (5 ч)</b>						
7	1	7 нед		Мои увлечения	Работа индивидуально или в парах.	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )
8	2	8 нед		Растения и животные в нашей жизни	Работа индивидуально или в парах..	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Естественно-научная грамотность.
9	3	9 нед		Растения и животные в нашей жизни	Работа индивидуально или в парах..	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Естественно-научная грамотность.
10	4	10 нед		Загадочные явления	Работа в парах или группах.	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )
11	5	11 нед		Загадочные явления	Работа в парах или группах.	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )
<b>Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)</b>						



12	1	12 нед		Креативное мышление: Модели и ситуации	Работа в парах и малых группах.	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
13	2	13 нед		Выдвижение разнообразных идей	Работа в парах и малых группах.	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
14	3	14 нед		Выдвижение креативных идей и их доработка	Работа в парах и малых группах.	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
15	4	15 нед		От выдвижения до доработки идей	Работа в парах и малых группах.	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
16	5	16 нед		Диагностика и рефлексия. Самооценка	Работа в парах и малых группах.	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
<b>Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие (1 час)</b>						
17	1	17 нед		Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	Беседа	
<b>Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)</b>						
18	1	18 нед		Путешествие и отдых	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
19	2	19 нед		Развлечения и хобби	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Аккумулятор радиотелефона»: открытый банк заданий 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
20	3	20 нед		Здоровье	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Кросс»: открытый банк заданий 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «

21	4	21 нед		Домашнее хозяйство	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Выкладывание плитки»: открытый банк заданий 2019/2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
<b>Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)</b>						
22	1	22 нед		Собираемся за покупками: что важно знать	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>
23	2	23 нед		Делаем покупки: как правильно выбирать товары	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в парах/ Игра	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) Комплекс «Интересный журнал» (2022, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
24	3	24 нед		Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в группах/ Игра	Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )
25	4	25 нед		Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ деловая игра	Комплекс «Прогулка по магазину» (2020, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)</b>						

26	1	26 нед		«Деньги – не щепки, счетом крепки» «Велопрокат»	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/игра-соревнование	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>
27	2	27 нед		«Деньги – не щепки, счетом крепки» «Велопрокат»	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/игра-соревнование	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>
<b>Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)</b>						
28	1	28 нед		Мы умеем дружить	Беседа / обсуждение /	Открытый банк заданий 2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
29	2	29 нед		Общаемся с одноклассниками и живем интересно	Беседа / обсуждение /	Портал ИСПО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
30	3	30 нед		Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	Обсуждение информации	Портал ИСПО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Ситуация «Один в поле воин»
31	4	31 нед		Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.	Беседа / обсуждение	Портал ИСПО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
32	5	32 нед		Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.	Беседа / обсуждение	Портал ИСПО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
<b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.</b>						
33	1	33 нед		Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	Групповая работа	

34	2	34 нед		Итоговое занятие	Групповая работа	
----	---	--------	--	------------------	------------------	--

**6 класс**

№ п/п	№ В теме	Дата		Тема урока	Форма проведения занятия	Образовательные ресурсы, включая электронные (циф-ровые)
		По плану	Фактическая			
<b>Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса.</b>						
1	1	1 нед		Введение.	Беседа, работа в группах	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> )
<b>Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)</b>						
2	1	2 нед		Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	Работа в группах	«Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
3	2	3 нед		Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания	«Континент-призрак»: открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
4	3	4 нед		Открываем мир науки (Человек и природа)	Игра-расследование	«В переводе на чело- веческий»: открытый банк заданий 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )

5	4	5 нед		По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	Работа в группах	«Люди, сделавшие Землю круглой. Перелеты»: электрон- ный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
6	5	6 нед		Наши поступки (межличностные взаимодействия)	Ролевая игра	«В новой школе»: от- крытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
<b>Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (5 ч)</b>						
7	1	7 нед		Мои увлечения	Работа индивидуально или в парах.	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resn.edu.ru">https://fg.resn.edu.ru</a> )
8	2	8 нед		Растения и животные в нашей жизни	Работа индивидуально или в парах..	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Естественно-научная грамотность.
9	3	9 нед		Растения и животные в нашей жизни	Работа индивидуально или в парах..	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Естественно-научная грамотность.
10	4	10 нед		Загадочные явления	Работа в парах или группах.	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resn.edu.ru">https://fg.resn.edu.ru</a> )
11	5	11 нед		Загадочные явления	Работа в парах или группах.	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resn.edu.ru">https://fg.resn.edu.ru</a> )

<b>Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)</b>						
12	1	12 нед		Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации	Работа в парах и малых группах.	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
13	2	13 нед		Выдвижение разно- образных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	Работа в парах и малых группах.	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
14	3	14 нед		Выдвижение креативных идей и их доработка.	Работа в парах и малых группах.	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
15	4	15 нед		От выдвижения до доработки идей	Работа в парах и малых группах.	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
16	5	16 нед		Диагностика и рефлексия. Самооценка	Работа в парах и малых группах.	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
<b>Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие (1 час)</b>						
17	1	17 нед		Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	Беседа	
<b>Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)</b>						
18	1	18 нед		Новое об известном («Фут- большое поле», «Электробус»)	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Электробус»: открытый банк заданий, 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
19	2	19 нед		Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка»)	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Поделки из пластиковой бутылки»: открытый банк заданий, 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Панно»: образовательный ресурс издательства «Про-

						свещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
20	3	20 нед		Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду»)	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Калорийность питания»: открытый банк заданий, 2019/2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
21	4	21 нед		В школе и после школы	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Занятия Алины»: открытый банк заданий, 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
<b>Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)</b>						
22	1	22 нед		Семейный бюджет: доход и расход	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия	Комплекс «Доходы семьи» (2021, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )
23	2	23 нед		Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в парах/ Игра	( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )
24	3	24 нед		На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в группах/ Игра	( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )

25	4	25 нед		Самое главное о правилах ведения семейного бюджета	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ деловая игра	«Нужен ли семье автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)</b>						
26	1	26 нед		«Копейка к копейке – про-живет семейка» «Семейный бюджет»	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ игра-соревнование	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>
27	2	27 нед		«Копейка к копейке – про-живет семейка» «Семейный бюджет»	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ игра-соревнование	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>
<b>Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5 ч)</b>						
28	1	28 нед		Мы разные, но решаем общие задачи	Беседа / обсуждение /	Ситуации «И как вы там живете», «Привет, меня зовут Грун», «Учим иностранный» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
29	2	29 нед		Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении		Ситуации «Как отметить день рождения», «Кого выбрать в школьный совет», «Тишина в библиотеке», «Подарок» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )



						ru/)
30	3	30 нед		Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении	Беседа / обсуждение /	Ситуации «Как отметить день рождения», «Кого выбрать в школьный совет», «Тишина в библиотеке», «Подарок» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
31	4	31 нед		Глобальные проблемы в нашей жизни	Беседа / обсуждение	Ситуации «Руководство для лентяев», «Новая игра», «В лесу родилась елочка» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
32	5	32 нед		Заботимся о природе	Беседа / обсуждение	Ситуации «Спасем орангутангов», «Зачем так много животных», «Где мне посадить дерево» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
<b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.</b>						
33	1	33 нед		Подведение итогов программы. Само- оценка результатов деятельности на занятиях	Групповая работа	
34	2	34 нед		Итоговое занятие	Групповая работа	

## 7 класс

№ п/п	№ В теме	Дата		Тема урока	Форма проведения занятия	Образовательные ресурсы, включая электронные (циф-ровые)
		По плану	Фактическая			
<b>Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса.</b>						
1	1	1 нед		Введение.	Беседа, работа в группах	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> )
<b>Модуль 1: Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)</b>						
2	1	2 нед		Смысл жизни. Я и моя жизнь	Дискуссия	«Чудо на своем месте»: демонстрационный вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
3	2	3 нед		Человек и книга	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания	«Справочное бюро» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a> )
4	3	4 нед		Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	Игра-расследование	«Сгущенка» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a> )
5	4	5 нед		Будущее (человек и технический прогресс)	Работа в группах	«Погружение»: демонстрационный вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )

6	5	6 нед		Планета людей (взаимоотношения людей)	Ролевая игра	«В новой школе»: от-крытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
<b>Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)</b>						
7	1	7 нед		Наука и технологии	Работа индивидуально или в парах.	«Луна», «Вавилонские сады»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
8	2	8 нед		Мир живого	Работа индивидуально или в парах..	Портал РЭШ (Российская электронная школа) ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )
9	3	9 нед		Вещества, которые нас окружают	Работа индивидуально или в парах..	«Заросший пруд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
10	4	10 нед		Мои увлечения	Работа в парах или группах.	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )
11	5	11 нед		Мои увлечения	Работа в парах или группах.	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )
<b>Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)</b>						
12	1	12 нед		Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия	Работа в парах и малых группах.	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )

13	2	13 нед		Выдвижение разно образных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	Работа в парах и малых группах.	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
14	3	14 нед		Выдвижение креативных идей и их доработка.	Работа в парах и малых группах.	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
15	4	15 нед		От выдвижения до доработки идей	Работа в парах и малых группах.	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
16	5	16 нед		Диагностика и рефлексия. Самооценка	Работа в парах и малых группах.	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
<b>Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие (1 час)</b>						
17	1	17 нед		Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	Беседа	
<b>Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)</b>						
18	1	18 нед		В домашних делах: ремонт и обустройство дома Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телеви-ора»	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Покупка телевизора» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
19	2	19 нед		В общественной жизни: спорт Комплексные задания «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста»	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	РЭШ, 7 класс: «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
20	3	20 нед		На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения Комплексные задания «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники»	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
21	4	21 нед		В профессиях: сельское хозяйство Комплексное задание	Беседа, групп-	«Сбор черешни»

				«Сбор черешни»	повая работа, индивидуаль- ная работа	( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )
<b>Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)</b>						
22	1	22 нед		Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности	Беседа/ Дискуссия	«Новые уловки мошенников» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
23	2	23 нед		Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в парах/ Игра	«Где взять деньги» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
24	3	24 нед		Заходим в интернет: опасности для личных финансов	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в группах/ Игра	«Вымогатели в социальных сетях»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
25	4	25 нед		Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ деловая игра	Комплекс «Билеты на концерт» (2020) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)</b>						
26	1	26 нед		«Покупать, но по сторонам не зевать» «Акции и распродажи»	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ игра-соревнование	«Акция в интернет-магазине», «Акция в магазине косметики», «Предпраздничная распродажа» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )

						instrao.ru)
27	2	27 нед		«Покупать, но по сторонам не зевать» «Акции и распродажи»	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа / игра-соревнование	«Акция в интернет-магазине», «Акция в магазине косметики», «Предпраздничная распродажа» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
<b>Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы» (5 ч)</b>						
28	1	28 нед		С чем могут быть связаны проблемы в общении	Беседа / обсуждение /	Ситуации «Семейные ценности», «Школьная жизнь» Демонстрационный вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
29	2	29 нед		Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга	Беседа / обсуждение /	Ситуации «Кто пойдет в поход», «Дай написать» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
30	3	30 нед		Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	Беседа / обсуждение /	Ситуации «Нам не страшен гололед», «Деревья в городе», «Изменение климата» Демонстрационный вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
31	4	31 нед		Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	Беседа / обсуждение	Ситуации «Выбираем профессию»,

						«Экологичная обувь», «Дети должны мечтать, а не работать в поле» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
32	5	32 нед		Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	Беседа / обсуждение	Ситуации «Выбираем профессию», «Экологичная обувь», «Дети должны мечтать, а не работать в поле» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
<b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.</b>						
33	1	33 нед		Подведение итогов программы. Само- оценка результатов деятельности на занятиях	Групповая работа	
34	2	34 нед		Итоговое занятие	Групповая работа	

## 8 класс

№ п/п	№ В теме	Дата		Тема урока	Форма проведения занятия	Образовательные ресурсы, включая электронные (циф-ровые)
		По плану	Фактическая			
<b>Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса.</b>						
1	1	1 нед		Введение.	Беседа, работа в группах	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> )

<b>Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)</b>						
2	1	2 нед		Человек и книга	Дискуссия	«Книга из интернета» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
3	2	3 нед		Человек и книга	Дискуссия	«Книга из интернета» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
4	3	4 нед		Познание	Игра-расследование	«Исчезающая пища. Бананы»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
5	4	5 нед		Познание	Работа в группах	«Исчезающая пища. Бананы»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
6	5	6 нед		Смысл жизни (я и моя жизнь)	Ролевая игра	«За тенью» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
<b>Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (5 ч)</b>						
7	1	7 нед		Наука и технологии	Работа индивидуально или в парах.	«Луна», «Вавилонские сады»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
8	2	8 нед		Наука и технологии	Работа индивидуально	«Поехали на водороде»: образователь-



					или в парах..	ный ресурс издатель- ства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
9	3	9 нед		Мир живого	Работа индивидуально или в парах..	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )
10	4	10 нед		Вещества, которые нас окружают	Работа в парах или группах.	«Углекислый газ: от газирования к «гази- рованному» океану»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
11	5	11 нед		Наше здоровье	Работа в парах или группах.	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )
<b>Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)</b>						
12	1	12 нед		Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия	Работа в парах и малых группах.	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
13	2	13 нед		Выдвижение разно образных идей.	Работа в парах и малых группах.	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
14	3	14 нед		Выдвижение креативных идей и их доработка.	Работа в парах и малых группах.	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )

15	4	15 нед		От выдвижения до доработки идей	Работа в парах и малых группах.	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
16	5	16 нед		Диагностика и рефлексия. Самооценка	Работа в парах и малых группах.	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
<b>Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие (1 час)</b>						
17	1	17 нед		Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	Беседа	
<b>Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)</b>						
18	1	18 нед		В профессиях	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Формат книги» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
19	2	19 нед		В общественной жизни	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Доставка обеда», «Столики в кафе» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
20	3	20 нед		В общественной жизни	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Пассажиропоток аэропортов» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
21	4	21 нед		В профессиях	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Освещение зимнего сада» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
<b>Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)</b>						
22	1	22 нед		Финансовые риски и взвешенные решения	Беседа/ Дискуссия	Акция или облигация ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
23	2	23 нед		Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	Решение ситуативных и	«Как приумножить накопления» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )

					проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в парах/ Игра	skiv.instrao.ru)
24	3	24 нед		Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в группах/ Игра	«Страховка для спор- тсмена» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
25	4	25 нед		Самое главное о сбережениях и накоплениях	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ деловая игра	«Инвестиции» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)</b>						
26	1	26 нед		«Сосчитать, после не хлопотать» «Сберегательные вклады»	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ игра- соревнование	«Где взять деньги?», «Как взять кредит и не разориться?» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
27	2	27 нед		«Сосчитать, после не хлопотать» «Сберегательные вклады»	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ игра- соревнование	«Сберегательные вклады» ( <a href="https://instrao.ru/">https://instrao.ru/</a> )
<b>Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)</b>						
28	1	28 нед		Социальные нормы – основа общения	Беседа / обсужде-	образовательный ресурс издательства

					ние /	«Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
29	2	29 нед		Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	Беседа / обсужде- ние /	Ситуации «Связь по- колений», «Детская площадка» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
30	3	30 нед		Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	Беседа / обсужде- ние /	«Миграции и ми- гранты»: образо- вательный ресурс издательства «Про- свещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
31	4	31 нед		Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	Беседа / обсуждение	«Африка как зер- кало глобальных проблем», «Циви- лизация и мусор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
32	5	32 нед		Действу- ем для будущего: сохраняем природные ресурсы	Беседа / обсуждение	Ситуации «Выбираем профессию», «Эколо- гичная обувь», «Дети должны мечтать, а не работать в поле»

						<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
<b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.</b>						
33	1	33 нед		Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	Групповая работа	
34	2	34 нед		Итоговое занятие	Групповая работа	

### 9 класс

№ п/п	№ В теме	Дата		Тема урока	Форма проведения занятия	Образовательные ресурсы, включая электронные (циф-ровые)
		По плану	Фактическая			
<b>Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса.</b>						
1	1	1 нед		Введение.	Беседа, работа в группах	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> )
<b>Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)</b>						
2	1	2 нед		Смысл жизни (я и моя жизнь)	Дискуссия	«Зарок» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
3	2	3 нед		Самоопределение	Дискуссия	
4	3	4 нед		Самоопределение	Дискуссия	
5	4	5 нед		Самоопределение	Дискуссия	
6	5	6 нед		Смыслы, явные и скрытые	Игра-расследование	
<b>Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (5 ч)</b>						

7	1	7 нед		Наука и технологии	Работа индивидуально или в парах.	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resn.edu.ru">https://fg.resn.edu.ru</a> )
8	2	8 нед		Вещества, которые нас окружают	Работа индивидуально или в парах..	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resn.edu.ru">https://fg.resn.edu.ru</a> )
9	3	9 нед		Наше здоровье	Работа индивидуально или в парах..	«О чем расскажет анализ крови»: образовательный ресурс издательства «Промсвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
10	4	10 нед		Заботимся о Земле	Работа в парах или группах.	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resn.edu.ru">https://fg.resn.edu.ru</a> )
11	5	11 нед		Заботимся о Земле	Работа в парах или группах.	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resn.edu.ru">https://fg.resn.edu.ru</a> )
<b>Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)</b>						
12	1	12 нед		Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социально- го проектирования	Работа в парах и малых группах.	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
13	2	13 нед		Выдвижение разно образных идей.	Работа в парах и малых группах.	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
14	3	14 нед		Выдвижение креативных идей и их доработка.	Работа в парах и малых группах.	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
15	4	15 нед		От выдвижения до доработки идей	Работа в парах и малых группах.	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )

16	5	16 нед		Диагностика и рефлексия. Самооценка	Работа в парах и малых группах.	Портал ИСПО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
<b>Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие (1 час)</b>						
17	1	17 нед		Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	Беседа	
<b>Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)</b>						
18	1	18 нед		В общественной жизни: социальные опросы и исследования Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание»	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Домашние животные», «Здоровое питание» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
19	2	19 нед		На отдыхе: измерения на местности Комплексное задание «Как измерить ширину реки»	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Как измерить ширину реки» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
20	3	20 нед		В общественной жизни: интернет Комплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине»	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Покупка подарка в интернет-магазине» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
21	4	21 нед		В домашних делах: коммунальные платежи Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии»	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Измерение и оплата электроэнергии» – в Приложении ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
<b>Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)</b>						
22	1	22 нед		Я – потребитель.	Беседа/ Дискуссия	«Защита прав потребителей», «Опоздавший миксер» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
23	2	23 нед		Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	Решение ситуативных и проблемных	«Заработная плата» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )

					задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в парах/ Игра	
24	3	24 нед		Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем	Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в группах/ Игра	«Ежегодные налоги» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
25	4	25 нед		Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность	Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ деловая игра	«Зарплатная карта» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч), Финансовая грамотность + Мате- матика + Естественно-научная (1 ч) – за рамками выделенных 5 часов на финансовую грамотность</b>						
26	1	26 нед		«Что посеешь, то и пожнешь». «Землю уважай – пожнешь урожай»	Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ игра- соревно- вание	«Климатический ма- газин» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
27	2	27 нед		«Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»	Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ игра- соревно- вание	«Новая работа», «Налог на новую квартиру», «Пособие на ребенка» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
<b>Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)</b>						
28	1	28 нед		Какое общение называют эффективным. Рас- шифруем	Беседа /	«Интернет в совре-



				«4к»	обсужде- ние /	менном мире»: обра- зовательный ресурс издательства «Про- свещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https:// media.prosv.ru/func/</a> )
29	2	29 нед		Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	Беседа / обсужде- ние /	Ситуации «Гендерное равенство и стереоти- пы», «Плюсы и ми- нусы стереотипов», «Сетикет», «Сегодня у нас презентация» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao. ru/</a> )
30	3	30 нед		Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	Беседа / обсужде- ние /	Ситуации «Гендерное равенство и стереоти- пы», «Плюсы и ми- нусы стереотипов», «Сетикет», «Сегодня у нас презентация» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao. ru/</a> )
31	4	31 нед		Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действу- ем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	Беседа / обсуждение	«Что такое глобаль- ные компетенции?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv. ru/func/</a> )

32	5	32 нед		Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действу- ем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	Беседа / обсуждение	«Что такое глобаль- ные компетенции?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv. ru/func/</a> )
<b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.</b>						
33	1	33 нед		Подведение итогов программы. Само- оценка результатов деятельности на занятиях	Групповая работа	
34	2	34 нед		Итоговое занятие	Групповая работа	



