

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

РАССМОТРЕНО

На заседании методического совета

 И.В. Грисько

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 А.Н. Гусев

Приказ № 130
от «31» августа 2023 г.



Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Журналистика для начинающих»
8 - 9 класс

Рубцовск

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Журналистика для начинающих» рассчитана для обучающихся 10-11 классов и разработана на основе документов:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-276 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- письмом Минобрнауки России от 29.05.2018 № МО-16-09-01/535-ту «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»;
- Примерными рабочими программами по внеурочной деятельности. – М., Просвещение, 2020. (Примерная рабочая программа курса «Журналистика для начинающих». Автор-составитель: Т. В. Коган);
- Основная образовательная программа среднего общего образования КГКОУ «Вечерняя школа №1».

В воспитании и образовании особую, ни с чем несравнимую роль играют средства массовой информации. Они не только становятся «окном в мир» для учащихся, но и серьезно воздействуют на их жизненные идеалы и ценности: как источник социальной информации определяют, формируют не только видение мира и восприятие других людей, но и отношение к обществу. Главная же задача образовательного процесса – социализация личности, превращение ее в элемент общественных отношений. Поэтому сосуществование образовательной системы и СМИ должно быть плодотворным, а их взаимодействие является мощным фактором социального развития подрастающего поколения.

Актуальность курса «Журналистика для начинающих» связана и возрастает именно с решением такого блока задач общеобразовательного учреждения, как социально-творческое развитие личности, социализация и личностное становление в условиях современной разобщенности членов общества.

Пресса, которая будет выпускаться учащимися, дает им возможность определиться в сфере массовой коммуникации, реализовать в интересном деле, утвердить свои успехи в общественном мнении, включает их в систему новых отношений, помогающую выявить свои способности, определиться в мире профессий. Занятия журналистикой развивают нестандартное мышление, способность к творческому восприятию и отражению мира, формируют активную и независимую жизненную позицию.

Цель: познакомить со сферой массовой коммуникации, с основами журналистского мастерства для оптимальной социальной и творческой самореализации личности, интеллектуального и мыслительного совершенствования, расширения кругозора, развития владением словом.

Задачи

Обучающие:

- знакомство с принципами журналистской деятельности
- изучение основ социологии и журналистики

- формирование знаний об истории журналистики и этапах ее развития
- формирование навыков журналистского мастерства и приобретение первичного профессионального опыта

Воспитывающие:

- формирование навыков совместной деятельности и диалогового общения
- привитие культуры общения с миром средств массовой информации
- пробуждение интереса к прессе и формирование осознанного отношения к журналистике как виду деятельности
- формирование потребности в постоянном повышении информированности
- воспитание любви и уважения к школе

Развивающая:

- развитие творческих способностей, индивидуального мышления

Место в учебной деятельности:

Данный курс внеурочной деятельности и направлен на реализацию социального направления во внеурочной деятельности. Программа направлена на удовлетворение специфических познавательных интересов, способствующих их разностороннему личностному развитию и профориентации обучающихся. Занятия проводятся 1 час в неделю, 34 часа в год. Во время выполнения учебной программы курса внеурочной деятельности «Журналистика для начинающих» реализуются следующие модули Рабочей программы воспитания КГКОУ Вечерняя школа №1»:

1. Внеурочная деятельность.
2. Профориентация.

Методы и формы обучения:

Особенностью методики проведения занятий является объединение творческой и практической частей. Порядок работы при этом может быть различным.

При организации урока основной упор делается на работу учащихся на уроках русского языка и литературы (определенные типы игровых разминок: свобода речи, пополнение словарного запаса, дикция: скорость реагирования на происходящее, согласованность действий при коллективных формах работы, ориентация в пространстве). На этих уроках школьники учатся писать сочинения, в которых рассуждают на различные темы (часто дискуссионного характера), опираясь на жизненный опыт и прочитанные произведения. Форма проведения занятий

Издательская деятельность может быть групповой и индивидуальной. Выбор той или иной формы происходит в зависимости от целей и задач конкретного раздела или темы программы. В качестве методических приемов могут быть использованы беседы, экскурсии, лекции, самостоятельная работа школьников, индивидуальные задания и анализ практической деятельности детей. В программе работы:

- индивидуальные занятия;
- занятия по звеньям;
- семинары;
- лекции;
- выездные занятия;
- встречи с интересными людьми;
- развивающие тренинги «Берем интервью»;
- проведение пресс-конференций с интересными людьми;
- пробный выпуск газеты «Школьный вестник» с целью на практике применить полученные на занятиях по внеурочной деятельности знания и активного освещения работы школы;
- проведение круглого стола;

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, направленных на формирование универсальных учебных действий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- понимание значения журналистики как науки в жизни современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в СМИ.

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных и познавательных задач, создании учебных проектов;
- стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценность научного познания:

- наличие представлений об информации, информационных процессах и средствах массовой информации, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики;
- интерес к обучению и познанию;
- • любознательность; • стремление к самообразованию;
- овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами массовой информации, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Трудовое воспитание:

- интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах деятельности, связанных с журналистикой, работой со средствами массовой информации, основанными на достижениях в области гуманитарной науки.

Экологическое воспитание:

- наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе через работу со средствами массовой информации.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные:

- Получение первоначального опыта организации собственной практической

деятельности на основе сформированных регулятивных учебных действий:

- целеполагание и планирование предстоящего практического действия,
- прогнозирование, отбора оптимальных способов деятельности
- умение правильно оценивать сложившуюся ситуацию и быстро, правильно принимать решение осуществлять контроль и коррекцию результатов

Коммуникативные

- получение опыта коммуникативных действий и навыков социального взаимодействия в целях осуществления совместной продуктивной деятельности,
- приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи

Познавательные

- Приобретение работы с различными объектами, в том числе информационными,
- овладение начальными формами познавательных универсальных учебных действия (УУД) – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- учащиеся будут знать историю журналистики и ее роль в современном мире
- приобретение навыков написания текстов в разных газетных жанрах
- приобретение навыка поиска информации
- приобретение навыков создания макета будущей газеты
- приобретение навыков превращения авторской рукописи в газетные материалы
- приобретение навыков дизайнера-оформителя печатной продукции

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- приобщение к современной журналистике.
- приобретение ценностных знаний о российских журналистских традициях.
- приобщение к становлению осознанного уважения к профессии журналиста.
- формирование ценностного отношения к качеству информации и объективности подачи информации в СМИ.
- приобретение умения строить жизненные планы, правильно ставить и корректно добиваться цели.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЖУРНАЛИСТИКА ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ»

10 КЛАСС:

Раздел 1. Работа над сочинением (16 часов)

Цель раздела – познакомить и применять жанры в доступной форме с основами журналистики, с правилами журналистики, с газетными жанрами/

Задачи раздела:

развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей учащихся;
развитие культуры делового общения;

развитие культуры устной и письменной речи учащихся; воспитание любви к журналистике.

Темы раздела: Организационное занятие. О профессии журналиста. Мой любимый журналист. Просмотр телепередач и обсуждение. Тема и основная мысль сочинения. Тезисы и конспект, их отличие от плана. Цитирование. Написание статьи в районную газету. Записные книжки писателей. Репортаж. Интервью. Совершенствование написанного. Написание статьи в школьную газету.

Предполагаемый результат: у учащихся будет развита устная и письменная речь, культура делового общения, возникнет желание заниматься журналисткой деятельностью.

Раздел 2. Жанры публицистики (заметка, рецензия и др. (18 часов).

Цель раздела – – познакомить и применять жанры в доступной форме с основами журналистики, с правилами журналистики, с газетными жанрами .

Задачи раздела:

развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей учащихся;
развитие культуры делового общения;

развитие культуры устной и письменной речи учащихся; воспитание любви к журналистике.

Темы раздела: Аннотация. Отзыв как разновидность сочинения. Написание статьи в школьную газету. Путевые заметки. Рассуждение проблемного характера. Рецензия на статью. Рассказ с необычным построением. Юмористический рассказ. Комическая ситуация или смешное недо- разумение Фельетон. Стихотворный фельетон.

Предполагаемый результат: у учащихся будет развита устная и письменная речь, культура делового общения, возникнет желание заниматься журналисткой деятельностью.

11 КЛАСС:

Раздел 1 вводный (3 часа)

Теория. Введение. Журналист – корреспондент – кто это такой. Цели и задачи кружка. Инструктаж по технике безопасности труда.

Практическая работа. Встреча с редколлегией газеты «Школьный вестник».

Раздел 2. Журналистика как профессия. (15 часов)

Разнообразие профессий в области человек-человек. Особенности профессии журналиста. Общественная значимость журналистики.

Знакомство с особенностями работы корреспондента телевидения. Функции журналистики: информационная, коммуникативная, формирование общественного мнения.

Практика. Совместная деятельность с редколлегией школьной газеты: отбор материала, композиция и вёрстка газеты.

Профессиональные требования к журналисту: компетентность, объективность, соблюдение этических норм. Специальные требования: широта интересов, владение литературным языком.

Раздел 3. Язык журналистики. (16 часов)

Теория. Беседа о сущности слова. Понятие «язык» и «речь». Многозначность слова. Слова иноязычного происхождения. Использование фразеологизмов, крылатых слов, пословиц.

Практика. Групповая творческая работа - репортаж «Моя малая родина – Новоспасское». Профессиональная лексика

Теория. Стилистика. Терминология. Образность, эмоциональность, экспрессивность - основные особенности публицистической речи. Профессиональные слова.

Стилистические фигуры речи. Понятие о тропах: эпитеты, метафоры, сравнения, олицетворения. Различные виды сбора информации. Сбор информации – работа в библиотеке. Информация через интернет. Сбор информации в форме беседы. Подготовка вопросов. Работа в библиотеке с каталогом, с газетами и журналами. Работа на компьютере. Статья как жанр публицистики. Роль статьи в газетах и журналах. Отличие от заметки. Виды статей: проблемные, аналитические, обличительные.

Создание статей на основе сформулированной проблемы. Подведение итогов в форме защиты проекта, презентации.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	№ В теме	Дата		Тема урока	Форма проведения занятия
		По плану	Фактическая		
Раздел 1: Работа над сочинением (16 часов)					
1	1	1 нед		Как и почему возникла журналистика.	Беседа
2	2	2 нед		О профессии журналиста.	Беседа
3	3	3 нед		Мой любимый журналист.	Беседа
4	4	4 нед		Тема и основная мысль сочинения.	Беседа
5	5	5 нед		Тема и основная мысль сочинения.	Практическая работа
6	6	6 нед		Тезисы и конспект, их отличие от плана.	Беседа
7	7	7 нед		Тезисы и конспект, их отличие от плана.	Практическая работа
8	8	8 нед		Цитирование.	Беседа
9	9	9 нед		Написание статьи в школьную газету	Беседа
10	10	10 нед		Написание статьи в школьную газету	Практическая работа
11	11	11 нед		Записные книжки писателей.	Беседа
12	12	12 нед		Репортаж.	Беседа
13	13	13 нед		Интервью.	Беседа
14	14	14 нед		Совершенствование написанного.	Беседа
15	15	15 нед		Написание статьи в школьную газету	Практическая работа
16	16	16 нед		Написание статьи в школьную газету	Практическая

					работа
Раздел 2. Жанры публицистики (заметка, рецензия и др. (18 часов)					
17	1	17 нед		Справочный аппарат книги.	Беседа
18	2	18 нед		Аннотация.	Беседа
19	3	19 нед		Отзыв как разновидность сочинения.	Беседа
20	4	20 нед		Написание статьи в школьную газету.	Практическая работа
21	5	21 нед		Написание статьи в школьную газету.	Практическая работа
22	6	22 нед		Путевые заметки.	Беседа
23	7	20 нед		Рассуждение проблемного характера.	Беседа
24	8	21 нед		Рецензия на статью.	Беседа
25	9	22 нед		Рассказ с необычным построением.	Беседа
26	10	23 нед		Юмористический рассказ. Комическая ситуация или смешное недоразумение	Беседа
27	11	24 нед		Юмористический рассказ. Комическая ситуация или смешное недоразумение	Беседа
28	12	25 нед		Фельетон. Стихотворный фельетон.	Беседа
29	13	26 нед		Ролевая игра «Типология газет. Как создаётся газета»	Практическая работа
30	14	27 нед		Ролевая игра «Типология газет. Как создаётся газета»	Практическая работа
31	15	28 нед		Подготовка и выпуск итогового номера школьной газеты	Практическая работа
32	16	29 нед		Подготовка и выпуск итогового номера школьной газеты	Практическая работа
33	17	30 нед		Подготовка и выпуск итогового номера школьной газеты	Практическая работа

34	18	31 нед		Подготовка и выпуск итогового номера школьной газеты	Практическая работа
----	----	--------	--	--	---------------------

11 класс

№ п/п	№ В теме	Дата		Тема урока	Форма проведения занятия
		По плану	Фактическая		
Раздел 1 Вводный (3 часа)					
1	1	1 нед		Журналист – корреспондент – кто это такой.	Беседа
2	2	2 нед		Журналист – корреспондент – кто это такой.	Беседа
3	3	3 нед		Журналист – корреспондент – кто это такой.	Беседа
Раздел 2 Журналистика как профессия. (15 часов)					
4	1	4 нед		Разнообразие профессий в области человек-человек.	Беседа
5	2	5 нед		Особенности профессии журналиста.	Беседа
6	3	6 нед		Общественная значимость журналистики.	Беседа
7	4	7 нед		Общественная значимость журналистики.	Беседа
8	5	8 нед		Знакомство с особенностями работы корреспондента телевидения	Беседа
9	6	9 нед		Знакомство с особенностями работы корреспондента телевидения	Беседа
10	7	10 нед		Функции журналистики: информационная, коммуникативная, формирование общественного мнения.	Беседа
11	8	11 нед		Функции журналистики: информационная, коммуникативная, формирование общественного мнения.	Беседа
12	9	12 нед		Профессиональные требования к журналисту: компетентность, объективность, соблюдение этических норм.	Беседа

13	10	13 нед		Профессиональные требования к журналисту: компетентность, объективность, соблюдение этических норм.	Беседа
14	11	14 нед		Специальные требования: широта интересов, владение литературным языком.	Беседа
15	12	15 нед		Специальные требования: широта интересов, владение литературным языком.	Беседа
16	13	16 нед		Работа над выпуском газеты	Практическая работа
17	14	17 нед		Работа над выпуском газеты	Практическая работа
18	15	18 нед		Работа над выпуском газеты	Практическая работа
Раздел 3 Язык журналистики. (16 часов)					
19	1	19 нед		Беседа о сущности слова. Понятие «язык» и «речь»	Беседа
20	2	20 нед		Многозначность слова. Слова иноязычного происхождения	Беседа
21	3	21 нед		Использование фразеологизмов, крылатых слов, пословиц.	Беседа
22	4	22 нед		Репортаж «Моя малая родина»	Практическая работа
23	5	20 нед		Репортаж «Моя малая родина»	Практическая работа
24	6	21 нед		Профессиональная лексика.	Беседа
25	7	22 нед		Стилистические фигуры речи.	Беседа
26	8	23 нед		Основные типы построения текста.	Беседа
27	9	24 нед		Сбор информации – работа с литературой	Практическая работа
28	10	25 нед		Сбор информации в форме беседы. Подготовка вопросов.	Беседа
29	11	26 нед		Сбор информации в форме беседы. Подготовка вопросов.	Практическая работа
30	12	27 нед		Создание статей на основе сформулированной проблемы.	Беседа
31	13	28 нед		Создание статей на основе сформулированной проблемы.	Практическая

					работа
32	14	29 нед		Создание статей на основе сформулированной проблемы.	Практическая работа
33	15	30 нед		Создание статей на основе сформулированной проблемы.	Практическая работа
34	16	31 нед		Создание статей на основе сформулированной проблемы.	Практическая работа

