


**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №1»**

СОГЛАСОВАНА
с Советом учреждения
Протокол №1
От «29» августа 2023г.
 В.А. Ремизов

ПРИНЯТА
решением
педагогического совета
Протокол № 1
От 30 августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГКОУ «Вечерняя школа №1»
А.Н. Гузеев
Приказ №  _____
От «29» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
начального общего образования**

Рубцовск 2023г.

Рабочая программа воспитания КГКОУ «Вечерняя школа №1».

1. Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее – программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО в КГКОУ «Вечерняя школа №1». Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2. Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в КГКОУ «Вечерняя школа №1» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в КГКОУ «Вечерняя школа №1» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в КГКОУ «Вечерняя школа №1»:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в КГКОУ «Вечерняя школа №1»:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество;

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям;

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в КГКОУ «Вечерняя школа №1» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам,

свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

1. Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

2. Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

3. Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4. Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

7. Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. Содержательный раздел.

1. Уклад образовательной организации.

Специфика расположения школы. Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1» создано в соответствии с Постановлением администрации Алтайского края от 22.10.2001г. № 645 «О создании вечерних (сменных) общеобразовательных школ при исправительных учреждениях в г.Рубцовске и Шипуновском районе», переименовано на основании постановления Администрации Алтайского края от 27.03.2006 г. №121 «О переименовании государственных общеобразовательных учреждений Алтайского края» в краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1» (далее Школа) в целях реализации права на получение основного общего образования лицами, осужденными к наказанию в виде лишения свободы, и в соответствии со статьей 112 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации.

Школа действует при федеральных казенных учреждениях «Исправительная колония №5», «Исправительная колония №9», «Исправительная колония №10» Управления Федеральной службы исполнения наказаний УФСИН России по Алтайскому краю. Юридический адрес: 658209, Сибирский федеральный округ, Алтайский край, г.Рубцовск, ул.Тракторная 23.

Особенности социального окружения. Школа является образовательной организацией, которая предоставляет гражданам Российской Федерации, осужденным к лишению свободы, реальную возможность получить основное общее и среднее общее образование, создает основу для развития их общего кругозора, повышает уровень интеллекта, цивилизованности, правосознания, что способствует исправлению осужденных и предупреждению совершения новых преступлений с их стороны.

Особенности контингента учащихся. В школе особый контингент - это молодые люди в возрасте от 18 до 30 лет, совершившие преступления и отбывающие наказание в закрытом учреждении, подлежащие обязательному обучению. Осужденные старше 30 лет, согласно Уставу школы, обучаются по желанию на основании личного заявления. Преподавание в школе при ИК - это, прежде всего, воспитательное воздействие на человека с уже сформировавшимися убеждениями, чаще всего далёкими от моральных устоев общества. Осужденные-учащиеся не верят в справедливость, в дружбу, бескорыстие, доброту. Они равнодушны, а порой и жестоки по отношению к другим людям.

Основополагающие педагогические законы школы - уважение личности учащегося, восхождение к индивидуальности каждого, стремление оказать любую поддержку обучаемому в развитии его способностей.

Оригинальные воспитательные находки школы.

1) Воспитательные системы школы и классов, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

2) Модель сотрудничества с отделами воспитательной работы учреждений, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

3) Развитие направления воспитательной работы «Моя малая родина» через проведение классных и общешкольных мероприятий, направленных на развитие и укрепление у учащихся чувства любви к родному краю, когда через знания по

истории и культуре родного края происходит формирование личности патриота и гражданина своей страны.

2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются, представляются по модулям.

Модуль «Урочная деятельность».

У нас в школе особый контингент. Преподавание в школе при ИК - это, прежде всего, воспитательное воздействие через урок на человека с уже сформировавшимися убеждениями, чаще всего далёкими от моральных устоев общества. Наши учащиеся не верят в справедливость, в дружбу, бескорыстие, доброту. Они равнодушны, а порой и жестоки по отношению к другим людям. Поэтому наша главная задача - средствами литературы и искусства пробудить в душе ученика лучшие качества, которые заложены в нём от природы.

Заставить задуматься, направить их мысли в нужное русло помогает нам индивидуальная работа с учащимися. Это и откровенный, доверительный разговор с одним учеником, и беседы по теме, которая возникла только что, исходя из конкретной ситуации. Наши учащиеся находятся в особых условиях. Нет рядом близких людей, родителей, нет друзей. Ребята говорят: «*В тюрьме никому нельзя верить!*» Они и не верят и остаются наедине со своими проблемами.

Продолжается эта работа и на уроках. Здесь мы имеем дело с учениками, которые завершили своё обучение в 6-9х классах много лет назад. Встречаются и с образованием 2-3 класса. Соответственно, знания у наших учеников на уровне «не знаю» или «знал, но забыл». Они не хотят учиться, приходят в школу только потому, что их заставляют. Поэтому главная задача при работе с такими учащимися - воспитание позитивного отношения к учёбе через урок и внеклассную работу, развитие их познавательной активности. В самый первый день учёбы, 1 сентября, надо представить свой предмет так, чтобы им захотелось прийти в школу. Это своеобразная реклама каждой учебной дисциплины, которую предстоит изучать нашим учащимся. Создание комфортных в психологическом плане условий это наша первоочередная задача. Если в классе царит доброжелательная атмосфера, агрессия и настроенность уходят сами собой.

Позитивное отношение к учёбе может воспитать только такая работа, которая приносит радость, удовлетворение. Поэтому наша задача на уроке помочь учащимся, не владеющими необходимыми навыками, не усвоившими программный материал предыдущих классов. Для этого важно организовать урок так, чтобы на нём было и сопутствующее повторение, и дифференцированный подход к изучению новой темы, и даже контрольная работа, подобранная с учётом разного уровня подготовки учащихся.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает использовать в воспитании учащихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

| Вид | Форма | Содержание |
|---|---|---|
| Активизация познавательной деятельности | Интеллектуальные игры, дискуссии, олимпиады, соревнования, конференции, | установление доверительных отношений между учителем и его учениками, привлечение внимания обучающихся к получаемой на уроке социально значимой информации |

| | | |
|--|------------------------------------|---|
| Учебная дисциплина и самоорганизация | исследовательские проекты, диспуты | побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения |
| Содержание учебного предмета | | демонстрация учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| Познавательная мотивация учащихся | | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, которые дают ученикам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работе и взаимодействию с другими учащимися, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи | | организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками |
| Реализация учащимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов | | даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения |

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий. План внеурочной деятельности КГКОУ «Вечерняя школа №1» находится в организационном разделе ООП НОО (Приложение №)

Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с представителями исправительного учреждения.

| Вид | Форма | Содержание |
|--------------------------------|---|--|
| Работа с классным коллективом. | Интеллектуальные игры, виртуальные экскурсии, социальные и гражданские акции, | Организация интересных и полезных для личностного развития учащегося совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, |

| | | |
|--|---|---|
| | концерты, спектакли. Игры, тренинги. | спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), проведение классных часов, сплочение коллектива, выработка законов класса. |
| Индивидуальная работа с учащимися | Диагностика, изучение особенностей личностного развития учащихся. Беседы. Портфолио | Изучение особенностей личностного развития учащегося и индивидуальная работа по фиксации личностных достижений в портфолио школьника, поддержка учащегося, коррекция поведения учащегося через беседы, контроль за успеваемостью, контроль за посещаемостью учебных занятий и курсов внеурочной деятельности. |
| Работа с учителями, преподающими в классе. | Индивидуальные консультации. | Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, привлечение учителей к участию во внутриклассных делах класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания учащихся. |
| Работа с представителями исправительного учреждения. | Встречи, собрания, индивидуальные беседы. | Информирование представителей исправительного учреждения о школьных успехах и проблемах их осуждённых-учащихся, помощь представителям исправительного учреждения в регулировании отношений; организация встреч, собраний; привлечение представителей исправительного учреждения к организации и проведению дел класса. |

Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы (День знаний; Мероприятия, приуроченные к образованию Алтайского края и города Рубцовска; День учителя; День народного единства; День конституции; День защитника Отечества, Международный женский день; Годовщина воссоединения Крыма с Россией; День космонавтики; День Победы);

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;

церемонии награждения обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации (награждения по итогам предметных декад за активное участие; награждения и поощрения от администрации ИК по итогам учебного года).

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Организациями-партнерами на данном этапе развития отношений являются ряд предприятий города, с которыми у педколлектива школы сложились довольно тесные отношения. Партнёры довольно часто (можно сказать традиционно) откликаются на просьбы посетить нашу школу с целью проведения мероприятий различной направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. Поводом для приглашения служат как традиционные мероприятия (памятные даты, праздники, проведение предметных декад), так и мероприятия, которые проводятся помимо плана воспитательных мероприятий (рекомендованные письмами, служебными записками, приказами Министерства Просвещения РФ, Министерства образования и науки Алтайского края, Управления ФСИН Минюста России по Алтайскому краю, и другими). Наиболее активные и постоянные наши гости:

центральная городская, городская детская и другие библиотеки г. Рубцовска;

МБУК «Краеведческий музей г. Рубцовска»;

КГБУЗ «Алтайский краевой центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями, филиал в г. Рубцовске»;

Творческие объединения поэтов, бардов г Рубцовска.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в КГКОУ «Вечерняя школа №1» предусматривает следующий комплекс мероприятий, тесно переплетающийся с модулем «Социальное партнёрство».

Место проведения – кабинеты школы во внеурочное время, спортивная площадка, актовые и спортивные залы ИК.

На содержание воспитательной работы повлияли следующие факторы:

1. Школа находится в 3-х исправительных учреждениях (ИК) и реализация

модуля «Внешкольные мероприятия» ограничена установленным режимом содержания осужденных (правила внутреннего распорядка). Режим представляет собой комплекс требований, правил, ограничений, запретов, охватывающих всю жизнь осужденных.

2. За время работы школы сложились свои традиции проведения внешкольных мероприятий.

Целью внешкольной воспитательной работы можно считать содействие процессу исправления и социальной реабилитации осужденных - учащихся привлечением к внешкольным мероприятиям.

Задачи воспитания во внешкольных мероприятиях:

- формирование положительного отношения к учебе, развитие познавательной активности;
- развитие социальной активности и ответственности через участие во внешкольных мероприятиях;
- раскрытие индивидуальных качеств личности посредством участия учащихся в творческой жизни коллектива школы;
- сотрудничество школы с воспитательным отделом исправительной колонии .

Принципы

- рассмотрение осужденного как субъекта самоисправления;
- признание доброй внутренней природы человека и вследствие этого возможность поиска союзника в самом осужденном;
- признание его субъектности и полной ответственности в деле собственного самоисправления;
- создание благоприятного психологического климата в школе

Ключевыми делами содержания внешкольной деятельности являются следующие традиционные мероприятия, проводимые в различных формах и вариантах:

1. Презентация школы
2. Декады по учебным предметам
3. Праздник осени
4. День Матери
5. Праздник Нового года
6. Спортивные соревнования
7. Праздник «День Победы»
8. Участие в дистанционных конкурсах различного формата
9. Торжественное вручение аттестатов выпускникам школы
10. Информационный сменный стенд «Это интересно»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, администрации исправительных учреждений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

администрация ИУ - оформление внешнего вида здания, фасада, косметического ремонта аудиторий, организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

педколлектив школы и учащиеся - оформление холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации;

учащиеся школы - изготовление, размещение, обновление художественных изображений природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности - исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление информационных стендов в помещениях, содержащих новостную информацию, поздравления педагогов и обучающихся;

использование на официальных документах символики КГКОУ «Вечерняя школа №1» (герб организации);

во время проведения предметных декад - подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

обслуживающий персонал (завхоз, дневальные, библиотекари) - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, озеленение территории;

урочная и внеурочная деятельность - использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок;

классные руководители и другие педагоги вместе с обучающимися - деятельность по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает деятельность, совместную с отделами воспитательной работы с осужденными в ИК-5,9,10.

Работа с представителями отделов ВР учреждений осуществляется для более

эффективного достижения цели программы воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций. Работа с отделами ВР учреждений позволяет решить проблему личностного развития учащегося. Работа с представителями администрации осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

| Вид | Форма | Содержание |
|----------------------------|---|--|
| На групповом уровне | Совет школы, администрация учреждения, информационные стенды, страница на официальном сайте, совместные мероприятия при участии учителей. | Праздничные совместные мероприятия; Стимулирование и поощрение учащихся не только на уровне школы, но и учреждения в целом; Совместная работа с ОВР учреждений по проведению |

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| | | мероприятий с учащимися в каникулярное время |
| На индивидуальном уровне | Работа специалистов: начальники отрядов, психологи учреждений, медицинские работники. информирование учителями представителей администрации колоний | Совместная работа классных руководителей с начальниками отрядов по подготовке характеристики учащихся для предъявления в комиссию по предоставлению условно-досрочного освобождения; Индивидуальная воспитательная работа классных руководителей совместно с начальниками отрядов |

Традиционные мероприятия, проводящиеся совместно с отделами ВРСО:

- Праздничный концерт, посвященный началу учебного года «Здравствуй школа!»
- Праздничный концерт, посвященный Дню учителя
- Мероприятие «Новый год»
- Мероприятие совместно с ОВР «Последний звонок»
- Мероприятие совместно с ОВР «Вручение аттестатов»
- Спортивные мероприятия в каникулярное время

Результат: Реализация поставленной темы и активизация воспитательной и учебной деятельности посредством совместной работы классных руководителей с отделами ВР учреждений.

Модуль «Самоуправление».

В силу специфики нашей образовательной организации (расположение на территории трёх исправительных учреждений) воспитательный потенциал модуля «Самоуправление» реализуется

На уровне школы: деятельность выборного Совета школы. Совет состоит из избираемых членов, представляющих интересы:

- работников общеобразовательного учреждения;
- представителей администрации исправительных колоний №5, №9, №10.

Члены Совета, представляющие интересы работников школы, избираются на общем собрании работников школы большинством голосов с возможным проведением тайного голосования.

Члены Совета, представляющие интересы исправительных колоний, назначаются начальниками исправительных учреждений.

На уровне классов:

деятельность выборного по инициативе и предложениям учащихся актива класса – старост, заместителей старост, ответственных за дежурство.

На индивидуальном уровне:

вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

реализация учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в КГКОУ «Вечерняя школа №1» осуществляется непосредственно администрациями исправительных учреждений. Отделы воспитательной работы с осужденными, отделы безопасности, оперативные отделы, психологическая служба учреждений имеют весь необходимый «инструментарий» для осуществления воспитательных мероприятий в целях профилактики и безопасности контингента обучающихся.

Модуль «Профорентация».

Многие наши учащиеся уже определились с выбором будущей профессии и совмещают учебу в школе с учебой в ПУ. Для тех обучаемых, кто еще не подготовился к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, педагогами школы осуществляется комплекс действий для выявления у обучающихся склонностей и талантов к определенным видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе профессии. Он реализуется непосредственно во время учебно-воспитательного процесса, а также во внешкольной и внеурочной работе с учащимися.

Основные формы работы:

Групповые формы: беседа, рассказ, анкетирование, тестирование, видеоэкскурсия, видеолекторий, сообщение, диспут, проект, олимпиада, конкурс и др.

Индивидуальные формы: консультирование, беседа, анкетирование, тестирование.

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся являются: дни открытых дверей в ПУ, видеоэкскурсии, предметные декады, олимпиады, конкурсы.

| Вид | Форма | Содержание |
|---------------------------------|--------------------------|---|
| Профорентиационные часы общения | Дни открытых дверей в ПУ | Проводятся на базе профессиональных образовательных организаций, с участием экспертов в области профорientации, которые могут глубже познакомить обучающихся с теми или иными профессиями, дать представление об их специфике, научить учащихся правильно пробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки. Пропагандирует обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы. |
| Изучение интернет-ресурсов | Видеоэкскурсия | Путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляют объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности, дающие учащимся начальные представления |

| | | |
|--------------------------|--|---|
| | | о существующих профессиях и условиях работы, представляющих эти профессии. Видеоэкскурсии организуются на предприятия, в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. |
| Профориентационные курсы | Предметная декада | В качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение декады. Содержательно предметная декада связана с каким-либо предметом или предметной областью. Предметная декада может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере. |
| Творческие конкурсы | Олимпиады по предметам (предметным областям) | В качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес. |

Модуль «Моя малая родина» (дополнительный)

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей “малой родины”, восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Все это относится и к нашим родным местам - к замечательной алтайской земле. Сегодня все больше регионов России создают новые программы и методические разработки, отвечающие давно назревшей потребности воспитывать с детства любовь к своей малой родине, отчему краю.

Цели:

- познакомить учащихся с историко - культурным наследием Алтайского края;
- сформировать черты патриотизма и гражданственности;
- воспитание духовности.

Задачи:

- изучение прошлого и настоящего Алтайского края, обычаев, традиций и духовной культуры проживающих в нем народов;
- воспитание патриотизма у учащихся через краеведческие знания о городе, районе, крае;
- формирование и сохранение семейных ценностей и традиций;
- активизация поисковой деятельности учащихся;
- выработка умений по ведению поисковой исследовательской работы в области краеведения;
- формирование у учащихся навыков информационной культуры. Использование Интернет и информационных технологий в изучении краеведения.

Основные направления: Модуль “Моя малая родина” включает следующие основные направления учебной деятельности: историческое, духовное краеведение, краеведение в области литературы и искусства.

Формы проведения занятий:

- конференции;
- уроки;
- работа с документами;
- исследовательская деятельность;
- классные часы, внеклассные мероприятия;
- встречи с интересными людьми.

Прогнозируемый результат: От непосредственных впечатлений и эмоций, которые формируют чувство “малой родины” - к систематизированному знанию о родном крае.

Приобретенные знания по истории и культуре родного края учащиеся могут применить на уроках истории, литературы, географии. Ожидается развитие и укрепление у учащихся чувства любви к родному краю; через знания по истории и культуре родного края происходит формирование личности патриота и гражданина своей страны.

Тематика классных часов и внеклассных мероприятий:

1. Фамилии героев в названиях улиц нашего города
2. Под землёй Алтайской
3. Река, давшая жизнь нашему городу
4. Алтайская земля в литературе, живописи, музыке
5. Колывань камнерезная
6. Ими гордится наш край
7. Я и мой город
8. Краеведение - наука о родном крае
9. Топонимика нашего района

4. Организационный раздел.

1. Кадровое обеспечение.

Классным руководителем назначается педагогический работник КГКОУ «Вечерняя школа №1» сроком на 1год. Назначение классного руководителя оформляется приказом директора школы. Контроль над деятельностью классного руководителя осуществляет педагог-организатор

2. Нормативно-методическое обеспечение.

Перечень нормативных актов, в которые вносятся изменения в связи с принятием ООП НОО и утверждением рабочей программы воспитания, находится в организационном разделе ООП НОО (**Приложение №**)

3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Так как контингент обучающихся в КГКОУ «Вечерняя школа №1» на 100% состоит из лиц старше 18 лет, то обучающихся с особыми образовательными потребностями в школе нет.

4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

В КГКОУ «Вечерняя школа №1» существует следующая система поощрений. Учащиеся школы поощряются за:

- успехи в учёбе;

- участие и победу в учебных и творческих конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, проектах и спортивных состязаниях;
- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы.

В школе применяются следующие виды поощрений:

- объявление благодарности (снятие ранее наложенного взыскания);
- награждение Почётной грамотой, Дипломом;
- награждение ценным подарком;
- занесение фамилий учащихся в летопись школы.

Поощрения применяются директором школы по представлению Совета учреждения, педагогического Совета, классного руководителя, а также в соответствии с Положением о проводимых конкурсах и соревнованиях и объявляются приказом по школе.

Порядок награждения медалями «За особые успехи в учении», похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» и похвальным листом «За отличные успехи в учении» устанавливается федеральным органом исполнительной власти, к ведению которого относятся вопросы образования.

Поощрения применяются в обстановке широкой гласности, доводятся до сведения учащихся и работников школы. О поощрении учащегося классный руководитель сообщает классу, представителям администрации Исправительного Учреждения.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

5. Анализ проводится классными руководителями вместе с педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с представителями администрации учреждений;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другие по дополнительным модулям.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.