**Отчет**

**о проведении декады математики и информатики**

 На основании приказа директора школы №135 от 03.09.2024г. с 16 сентября 2024 года по 27 сентября 2024 года в подразделениях школы ИК-5(В), ИК-5, ИК-9, ИК-10 (частично) была проведена декада математики и информатики среди учащихся 10-11 классов. Подготовка осуществлялась с 03 сентября 2024 года.

**Предметные декады** – это форма учебной, внеурочной и методической работы в школе, когда реализуется многоцелевое единство школьных мероприятий, объединенных общими задачами, прозрачными, видимыми не только преподавателям, но и учащимся. Также это построение системы конкурсов, игр, олимпиад, викторин для выстраивания благоприятной мотивационной среды в школе.

 Предметные декады в школе являются важным элементом образовательного процесса, обеспечивающим развитие учеников в различных аспектах.

**1. Развитие познавательной активности и интереса к предметам**: Предметные недели помогают формировать интерес к предметам и увеличивать познавательную активность учеников.

**2. Формирование внутренней мотивации**: Предметные недели способствуют развитию внутренней мотивации учеников, включая стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность и умение действовать, исходя из своих возможностей и условий.

**3. Расширение кругозора**: Предметные недели позволяют рассмотреть различные темы и произведения из разных стран и исторических эпох, что расширяет кругозор учеников.

1. **Активизация творческого потенциала**: Предметные недели могут активизировать творческий потенциал учеников и формировать навыки исследовательской деятельности.
2. **Развитие познавательных и творческих навыков**: Основной целью проведения предметных декад является формирование образовательной среды, призванной решать задачи по развитию познавательных и творческих навыков у учеников.
3. **Определение одарённости учеников**: Проведение предметных декад помогает выявить, в какой области одарён обучающийся, и развить его способности.
4. **Развитие информационной грамотности**: Предметные недели могут включать цифровые образовательные ресурсы, которые помогают развивать информационную грамотность у учеников.

Целью проведение предметных декад в нашей школе является повышение мотивации учебной деятельности, а также развития у учеников важных навыков, качеств для формирования метапредметных результатов обучения.

 Для достижения поставленной цели во всех подразделениях школы были разработаны и утверждены «Планы проведения декады математики и информатики», которые включали в себя самые разнообразные мероприятия. В первый день проведения был доведён план проведения декады до всех классов, цели, задачи, форма участия. На общем стенде в школе ИК-5(В) была размещена стенная газета «Математика и информатика на службе человека», ИК-9 - «История математики» и «Математическая переменка».

 В школе при ИК-9, проведена викторина «Математические вопросы», викторина по информатике «Занимательные вопросы», конкурс «Устный счет» где учащиеся могли показать глубину знаний в области математики и информатики. В первом туре решали работы «Знатоки геометрии», «Математический блицтурнир» два тура. В школе при ИК-5(В) проведена конкурсная программа: «В мире математики и информатики», заслушивание докладов учащихся на тему: «Что я знаю о математике и информатике?», где учащиеся смогли показать глубину знаний в области математики и информатики.

 Традиционно, неподдельный интерес вызывает разгадывания математических кроссвордов, ребусов, где многие учащиеся, принявшие участие в этом конкурсе, сумели отгадать почти все задания, подключив воображение и логику.

На протяжении всей декады, продолжалась работа по написанию рефератов, подбиралась необходимая литература, проводились инструктажи и консультации. Рассмотрены наиболее сложные и дискуссионные вопросы. Изучение источников было нацелено прежде всего не на иллюстрацию фактов, которые приводятся в тексте учебника, а на развитие исследовательских умений у учащихся. Так, учащиеся школы при ИК-5 подготовили реферат на тему «История развития компьютерной техники». Содержание работ соответствует программе школьного курса.

 В течение декады был организован показ и обсуждение научно-популярных документальных фильмов: «История Цифры», «Информатика - мифы и реальность», «Математика в жизни человека», «Золотое сечение», «Тайный код жизни».

 В рамках декады была организована и проведена олимпиада по математике.

 Первый тур олимпиады проходил по подразделениям школы с 17 по 20 сентября 2024 года. В нем были задействованы ученики 10 и 11 классов. Учащиеся, которые показали лучшие результаты, приняли участие в общешкольной олимпиаде. Она прошла 24 и 25 сентября. В связи с переносом декады математики с марта на сентябрь, олимпиадные задания были приведены в соответствие с изученным учебным материалом. Задания оказались не простыми, и над их выполнением пришлось изрядно потрудиться. Казалось, что все это проходили, но, как назло, возникли трудности при выполнении. Задачи были разные - тут нужны и знания в области математики и логика мышления. Наибольший интерес вызвали задания, связанные с логическим мышлением и задачи вычислительного характера. В целом олимпиада прошла успешно.

К сожалению, не обошлось и без ложки дёгтя в бочке с мёдом. Второй тур олимпиады в школе при ИК-10 не состоялся. В назначенное учителем математики Терёшкиным А.Г. время для проведения 2-го тура олимпиады учащиеся не смогли прибыть, а провести олимпиаду в другое время уже в категорической форме отказался проводить Терёшкин А.Г.

27.09.24г. состоялся открытый урок в 10 классе ИК-10 по теме «Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа» который проводил учитель математики Терёшкин А.Г.

На открытом уроке присутствовали:

1. заместитель директора по УВР Егоренков А.И.;
2. руководитель методического объединения учителей математики, физики, информатики и труда (технологии) Добровольский А.А.;
3. учитель математики Вигель С.Д.;
4. учитель математики Соловьев С.А.;
5. учитель математики Вервекин К.Г.

Учитель математики Терёшкин А.Г. не предоставил присутствующим членам МО технологической карты урока. Был предоставлен наспех составлен план проведения урока, который не выдерживает никакой критики. В ходе открытого урока было выявлено, что:

1. планирования и организация работы по актуализации опорных знаний учащихся свелась к повторению пройденного ранее материала;
2. учитель не создал условия для того, чтобы обучающиеся самостоятельно сформулировали цель урока как собственную учебную задачу, а тему урока и учебную цель урока озвучил сам, задачи урока не определялись;
3. работа с классом велась фронтально на всех этапах урока;
4. на уроке отсутствовала парная или групповая работа учащихся для взаимопроверки или взаимопомощи;
5. учителем не организовано учебное сотрудничество учащихся;
6. основу содержания деятельности учителя и обучающихся на уроке составлял рассказ учителя и материал учебника;
7. дополнительные материалы, которые могли бы расширить, углубить содержание урока не использовались;
8. учителем не предоставлена единица содержания образования на уроке как способа выполнения предметного действия;
9. задания творческого, развивающего или поискового характера на уроке не использовались;
10. основной метод обучения на уроке был объяснение учителя решения примера, который он писал на доске;
11. большое количество времени занимала речь учителя;
12. целенаправленного формирования у обучающихся общеучебных умений не прослеживалось;
13. ведущими средствами обучения на уроке были учебник и тетрадь;
14. учитель не применял современные и наглядные средства обучения (ИКТ, ЭОР и т. д.);
15. приоритетом на уроке являлось достижение только предметных целей;
16. для закрепления изученного материала использовались задания из учебника репродуктивного характера;
17. итог урока, оценивание результатов урока учителем не проводились;
18. план урока не выполнен.

На основании всего вышеизложенного были сделаны выводы, что:

1. открытый урок учителя математики Терёшкина А.Г. не соответствует ФГОС;
2. требования ФГОС к достижению метапредметных и личностных результатов не выполнены;
3. учитель полностью игнорирует ранее данные рекомендации по повышению методического уровня.

Все вышеперечисленные замечания и выводы, практически на 100 процентов повторяют замечания по результатам проведения открытого урока в 10А классе Терёшкиным А.Г. 12.03.2024г. по теме «Преобразование тригонометрических выражений», что явилось результатом отказа от выполнения «Плана индивидуальной траектории профессионального развития (ИТПР) учителя математики и информатики Терёшкина А.Г.».

27.09.2024 года состоялось заседание школьного жюри в составе: Добровольского А.А., Соловьева С.А., Вигеля С.Д., Вервекина К. Г., Терёшкина А.Г. на котором в соответствии с количеством набранных участниками баллов, протоколом №1, был утвержден список победителей и призёров олимпиады по математике, а также подведены итоги проведенной декады.

 Все намеченные мероприятия проводились в хорошем темпе, укладывались в отведенное время, поддерживалась хорошая дисциплина за счет интересного содержания конкурсов и контроля со стороны учителей-организаторов. Цель проведения декады была достигнута, задачи выполнены. По итогам проведения декады математики и информатики лучшие и самые активные участники, а также победители и призеры олимпиады награждены грамотами и дипломами.

Руководитель МО математики, информатики,

физики, труда (технологии)

 А. А. Добровольский